



Culture e Studi del Sociale

CuSSoc

ISSN: 2531-3975

CALL FOR PAPERS - Vol. 3(1), 2018 (English version)

<http://www.cussoc.unisa.it> | ISSN 2531-3975

***TOWARDS GLOBAL CITIZENSHIP:
LIFE AND TRAINING PATHS FOR YOUTH PEOPLE***

guest editors Paolo Diana - Michela Freddano
(University of Salerno - INVALSI)

Central for global citizenship is the idea that it is needed to promote global awareness, capacity, values and attitudes in order to provide a more sustainable and inclusive world, capable of face with important critical issues such as poverty, imbalances, forced migration, climate change, conflicts, which are often related to the current models of development.

According to the definition of Unesco (2015), the concept of global citizenship is inspired by a sense of belonging to a common humanity, highlighting the emphasis on political, economic, social and cultural interdependence and on the interconnection between global, regional, national and local levels. Global citizenship therefore follows a model of democratic, sustainable, equitable and respectful development of human rights, where it is important to strengthen the social and economic responsibility of each person towards a common good and starting from the awareness that each choice has implications at global level.

In the *Global Education First Initiative* promoted by the United Nations in 2012, the development of global citizenship is one of the three educational priorities, along with the needs to bring every child to school and to improve the quality of learning. Global citizenship education must generate change, fostering respect for the world and making individuals able to understand what is required to cooperate in order to deal with the interconnected changes of the 21st Century.

The concept of global citizenship is closely linked to the idea of sustainable development, included in the aims of the United Nations Agenda 2030 (2015), that the different countries are embodied in their national policies. Unesco in "Global Citizenship Education. Topics and Learning Objectives" (2015), identifies three fundamental dimensions: cognitive, to acquire knowledge, understanding and critical thinking about global, regional, national and local issues and the interconnectedness and interdependency of different countries and populations; socio-emotional, to have a sense of belonging to a common humanity, sharing values and responsibilities, empathy, solidarity and respect for differences and diversity; and behavioural, to act effectively and responsibly at local, national and global levels for a more peaceful and sustainable world.

Global citizenship education is a tool for change. The new skills required and the new opportunities offered by the current society, characterised by digitally connected communities, especially arouse the interest of young people who are collaborating with other young people from different cultures. This implies the opportunity to solve complex problems by overcoming disagreements, recognizing one's point of view as a (partial) representation of reality and not the absolute representation and promotion, therefore, of new social and economic values.

Global citizenship competence allows young people to be not only capable to understand the complexity but above all to act; it should include the acquisition of knowledge and understanding of global and intercultural issues; the ability to live with people from different countries; attitudes and values to interact respectfully with others.

How can young people disseminate knowledge, skills, values and attitudes to creatively, collaboratively and ethically act towards a model of more equitable and sustainable social and economic development?

In this perspective, the call aims at improving the literature on the topic of global citizenship with theories and practices regarding topics such as the life and training paths of young people and global citizenship education, addressing the topic from an open and multidisciplinary perspective.

Types of contributions and deadlines

The issue will also host interdisciplinary texts, in Italian or English, capable of making an original contribution to the scientific and social debate, starting with the combination of empirical research and theoretical reflections, without specific preferences for theoretical approaches and research methodologies.

The texts may have a different typology of articles according to the general structure of the journal.

The **Saggi** (*Essays*) section (*from 35,000 to 60,000 characters, bibliographical references and spaces included*) will host articles with a more general theoretical and social value on themes related to global citizenship education.

The **Esperienze e confronti** (*Experiences and Comparisons*) section (*from 25,000 to 40,000 characters, bibliographical references and spaces included*) will include articles presenting results of empirical research - case studies or comparative local experiences - focused on specific sectors of social policies.

The **Note e commenti** (*Notes and comments*) (*from 9,000 to 15,000 characters, bibliographical references and spaces included*) will include summary papers presenting experiences, projects and critical reflections regarding social actions, measures and policies, at different territorial scales and/or in specific areas of social intervention, as well as comments and reflections on Italian and/or international publications concerning social policies and welfare.

The sections, except for the Essays section, will always have an open call. The articles in these sections do not necessarily have to be in line with the monographic theme as long as they respond to the purpose of the journal. The papers, **in Italian or English**, should be sent to the e-mail address: **rivistacussoc@unisa.it** with the name of the section chosen by **28 February 2018**.

Authors must send two versions of the text in two separate files: 1) the full text with all the information (called "Full Article"); 2) the text (called "Anonymous Article") without the author's identifying information, to ensure anonymity during the double-blind peer review procedure.

The texts must follow the drafting guidelines which, together with the procedures to make the paper anonymous, are available on the web page: <http://www.cussoc.unisa.it/normeredazionali autori>

Call for papers: **November 2017**

Deadline for submission of the full text: **28 February 2018**

Decision of the reviewers: **15 April 2018**

Reviewed paper submission: **15 May 2018**

Final decision: **30 May 2018**

Publication: **June 2018**



Culture e Studi del Sociale

CuSSoc

ISSN: 2531-3975

CALL FOR PAPERS - Vol. 3(1), 2018 (Versione italiana)

<http://www.cussoc.unisa.it> | ISSN 2531-3975

***PER UNA CITTADINANZA GLOBALE:
PERCORSI DI VITA E TRAIETTORIE FORMATIVE DEI GIOVANI***

guest editors Paolo Diana - Michela Freddano
(Università di Salerno - INVALSI)

La cittadinanza globale vede la sua spinta nella convinzione che sia necessario promuovere una coscienza globale, capacità, valori e atteggiamenti a favore di un mondo più sostenibile e inclusivo, in grado di contrastare gravi criticità, come la povertà, gli squilibri, le migrazioni forzate, i cambiamenti climatici, i conflitti, che spesso accompagnano gli attuali modelli di sviluppo.

Secondo la definizione dell'Unesco (2015), il concetto di cittadinanza globale si ispira al sentimento di appartenenza a una umanità comune, mettendo l'accento sull'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale, e sull'interconnessione tra più livelli, globale, nazionale, locale. La cittadinanza globale persegue, quindi, un modello di sviluppo democratico, sostenibile, equo e rispettoso dei diritti umani, ove è importante rafforzare la responsabilità sociale ed economica di ciascuno per orientare al bene comune, a partire dalla consapevolezza che ogni scelta ha ripercussioni a livello planetario.

Nella prima iniziativa sull'educazione globale (*Global Education First Initiative*) promossa nel 2012 dalle Nazioni Unite, lo sviluppo di una cittadinanza mondiale è una delle tre priorità educative, insieme al portare ogni bambino a scuola e a migliorare la qualità dell'apprendimento. L'educazione alla cittadinanza globale deve generare cambiamento, coltivando rispetto per il mondo e gli altri, rendendo gli individui in grado di comprendere che cosa serva loro per cooperare nel risolvere i cambiamenti interconnessi del XXI Secolo.

Il concetto di cittadinanza globale è strettamente legato a quello di sviluppo sostenibile, presente negli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (2015) e che i diversi Paesi declinano in politiche nazionali. La guida alle competenze di cittadinanza globale, "*Global Citizenship Education. Topics and Learning Objectives*" dell'Unesco (2015), individua tre dimensioni concettuali fondamentali: cognitiva, quale conoscere, comprendere e avere pensiero critico su aspetti globali, nazionali, regionali e locali e le interconnessioni e interdipendenze tra diversi paesi e popoli; socio-affettiva, intesa come sviluppare senso di appartenenza a un'umanità comune, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e delle diversità; e comportamentale, ovvero agire con efficacia e con responsabilità a livello locale, regionale, nazionale, globale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo.

L'educazione alla cittadinanza globale è strumento di cambiamento. Le nuove capacità richieste e le opportunità offerte dalla società attuale, caratterizzata da comunità digitalmente connesse, interessano soprattutto i giovani, i quali si trovano a collaborare con altri giovani di culture diverse. Questo comporta la risoluzione di problemi complessi attraverso il superamento dei disaccordi, il riconoscimento del proprio punto di vista come una rappresentazione (parziale) del reale e non assoluta e la promozione, quindi, di nuovi valori sociali ed economici.

La competenza di cittadinanza globale dovrebbe permettere ai giovani non soltanto di comprendere la complessità ma soprattutto di agire; essa prevede l'acquisizione delle conoscenze e la comprensione delle tematiche di tipo globale e interculturale; la capacità di convivere con persone provenienti da paesi diversi; gli atteggiamenti e i valori per interagire rispettosamente con gli altri.

In che modo i giovani possono mobilitare le conoscenze, le abilità, i valori e gli atteggiamenti per agire in modo creativo, collaborativo ed etico verso un modello di sviluppo sociale ed economico più equo e sostenibile?

In questa prospettiva la *call* mira ad arricchire la letteratura sulla *cittadinanza globale* di teorie e pratiche riguardanti temi come *i percorsi di vita* e le *traiettorie formative dei giovani* e *l'educazione alla cittadinanza globale*, affrontando il tema in un'ottica aperta e multidisciplinare.

Tipologie di contributi e scadenze

Il numero ospiterà testi anche interdisciplinari, in lingua italiana o in inglese, in grado di apportare un contributo originale al dibattito scientifico e sociale a partire dalla combinazione di indagini empiriche e riflessioni teoriche, senza specifiche preferenze per approcci teorici e metodologie di ricerca.

I testi possono avere una diversa tipologia di contributi in accordo alla struttura generale della rivista.

Nella sezione **Saggi** (*da 35.000 a 60.000 battute, note, riferimenti bibliografici e spazi inclusi*) saranno collocati articoli di valenza teorica e sociale più generale su tematiche cruciali per l'educazione alla cittadinanza globale.

In **Esperienze e confronti** (*da 25.000 a 40.000 battute, note riferimenti bibliografici e spazi inclusi*) saranno accolti articoli che presentano risultati di ricerche empiriche - studi di caso o comparazioni tra esperienze locali - focalizzate su specifici settori delle politiche sociali.

In **Note e commenti** (*da 9.000 a 15.000 battute, note riferimenti bibliografici e spazi inclusi*) saranno ospitati contributi sintetici che presentano esperienze, progetti e riflessioni critiche riguardanti interventi, misure e politiche sociali, a diversa scala territoriale e/o in specifici ambiti d'intervento sociale, nonché commenti e riflessioni su pubblicazioni, italiani e/o internazionali, riguardanti le politiche sociali e il welfare.

Le sezioni, fatta esclusione per la sezione Saggi, hanno una *call* sempre aperta. Non necessariamente i contributi di queste sezioni devono essere in linea con il tema monografico purché rispondano allo scopo della rivista. I paper, **in lingua italiana o in inglese**, dovranno essere inviati all'indirizzo e-mail: **rivistacusoc@unisa.it** con l'indicazione della sezione scelta entro il **28 febbraio 2018**.

Gli autori dovranno inviare due versioni del testo in file distinti: 1) il testo completo e contenente tutte le informazioni (denominata "Articolo completo"); 2) il testo (denominata "Articolo anonimo") senza le informazioni identificative dell'autore/i, per garantire l'anonimato durante la procedura di *double-blind peer reviewing*.

I testi dovranno essere aderenti alle norme redazionali che insieme alle modalità per rendere anonimo il paper sono disponibili alla pagina web: <http://www.cussoc.unisa.it/normeredazionali autori>

Call for papers: **Novembre 2017**

Scadenza per l'invio del testo completo: **28 Febbraio 2018**

Decisione dei revisori: **15 Aprile 2018**

Invio paper revisionati: **15 Maggio 2018**

Decisione finale: **30 Maggio 2018**

Pubblicazione: **Giugno 2018**