

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA
FORMAZIONE,
PSICOLOGIA,
COMUNICAZIONE

AV
Associazione Nazionale
di Valutazione

Puglia
USR

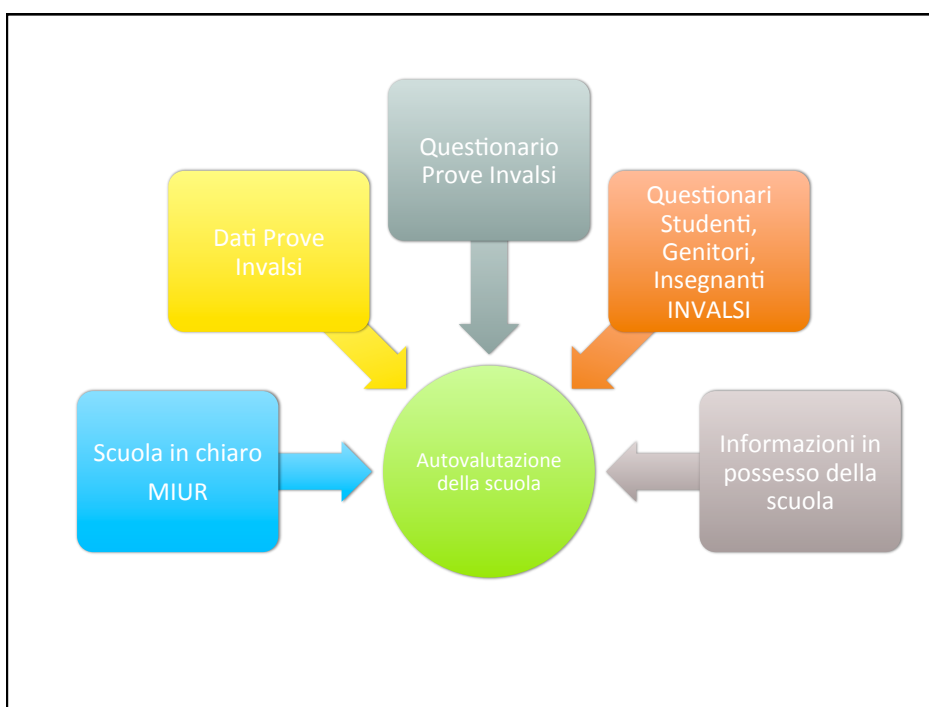
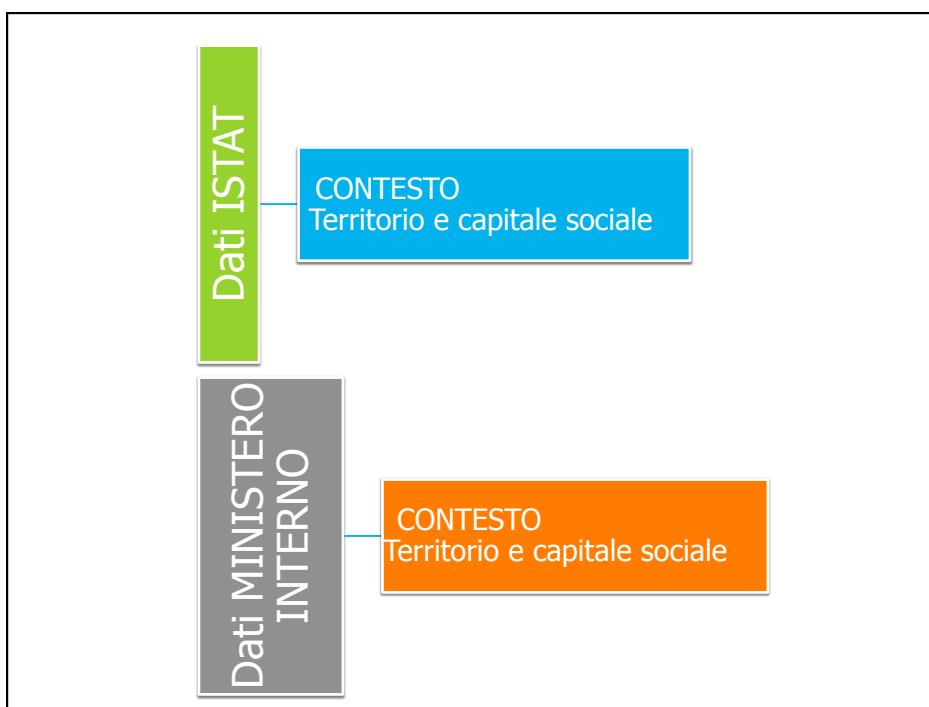
Valutazione e apprendimento

Dalle prove INVALSI
all'insegnamento in classe

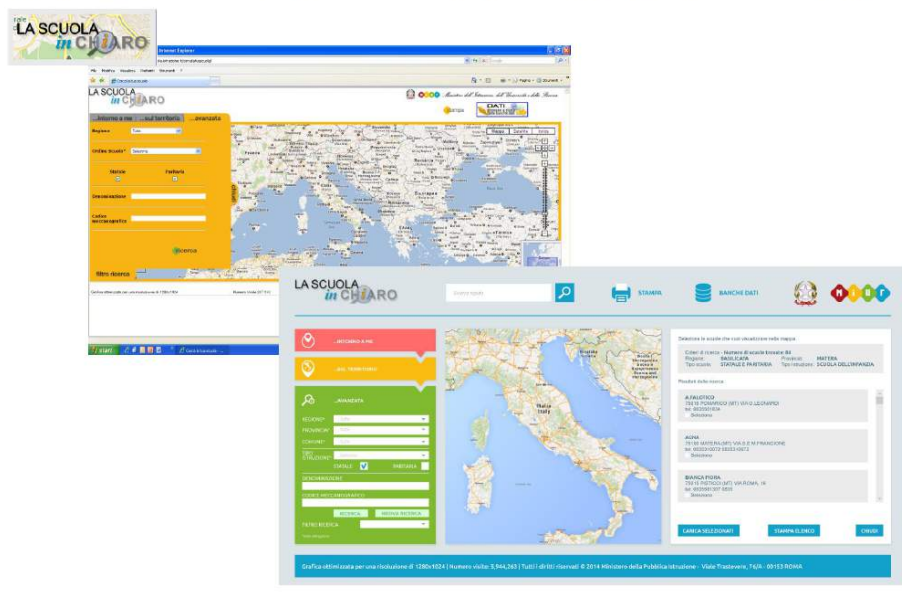
Bari, 12 febbraio 2015
Aula Magna, Palazzo Ateneo

Dirigente Scolastico Maria Dentamaro

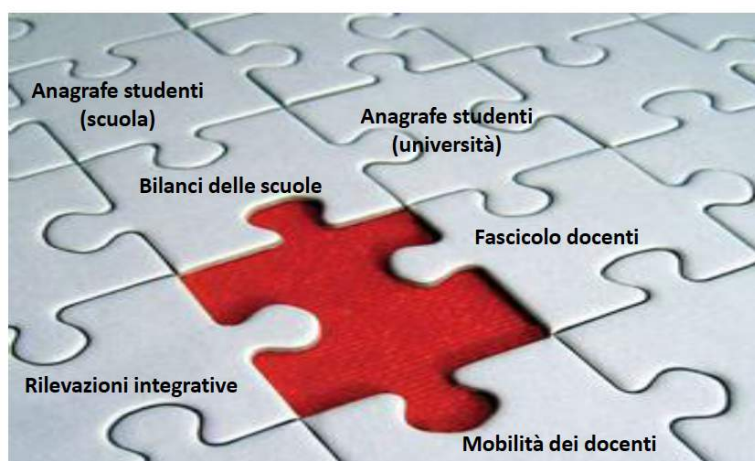




Il faticoso impegno delle scuole per la raccolta e la comunicazione dei dati consente al Ministero di elaborare numerose informazioni mettendole a disposizione di tutti



Le banche dati di riferimento di Scuola in chiaro



Leggere e usare i dati disponibili

Le scuole hanno a disposizione più fonti informative dalle quali trarre informazioni per la compilazione del RAV

FONTI INTERNE

Dati in possesso della scuola
Documenti, elaborati dalla scuola, informazioni

FONTI ESTERNE

dati resi disponibili dall'INVALSI e dal MIUR

LEGGERE LE FONTI IN MODO INTEGRATO

E' importante effettuare una lettura integrata delle varie fonti e indicatori

Attenzione alla differenza tra tipi di dati; dati riguardanti le caratteristiche della scuola, del personale, degli studenti apprendimenti-esiti scolastici, ecc. e ancora dati sulle percezioni.

I dati offrono elementi aggiuntivi per comprendere meglio il funzionamento delle scuole; i dati non hanno un valore intrinseco, ma vanno integrati dai gruppi di autovalutazione con la loro conoscenza del contesto, delle scelte operate e dalle pratiche in uso.



DATI DI CONTESTO

- 1.1 Popolazione scolastica
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Risorse professionali

1 Contesto

1.1 Popolazione scolastica

CODICE INDICATORE	NOME INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE
1.1.a	Status socio economico e culturale delle famiglie dagli studenti	1.1.a.1	Livello medio dell'indice ESCS	INVALSI Prove SNV
1.1.b	Studenti con famiglie economicamente svantaggiate	1.1.b.1	Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati	INVALSI Prove SNV

1.2 Territorio e capitale sociale

CODICE INDICATORE	NOME INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE
1.2.a	Disoccupazione	1.2.a.1	Tasso di disoccupazione	ISTAT
1.2.b	Immigrazione	1.2.b.1	Tasso di immigrazione	ISTAT
1.2.c	Spesa per l'istruzione degli Enti locali (Provincia)	1.2.c.1	Impegni scuola primaria dei Comuni della Provincia	Ministero dell'Interno
1.2.d		1.2.d.1	Impegni scuola secondaria di I grado dei Comuni della Provincia	Ministero dell'Interno
1.2.e		1.2.e.1	Impegni assistenza refezione dei Comuni della Provincia	Ministero dell'Interno
1.2.f		1.2.f.1	Spese competenza per l'istruzione secondaria di II grado sugli impegni generali della Provincia	Ministero dell'Interno
1.2.g		1.2.g.1	Rapporto Impegni/Pagamenti per l'istruzione secondaria di II grado della Provincia	Ministero dell'Interno

1.3 Risorse economiche e materiali

CODICE INDICATORE	NOME INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE
1.3.a	Finanziamenti all'istituzione scolastica		Finanziamenti dello Stato	MIUR
			Contributi delle famiglie	MIUR
			Finanziamenti della Provincia	MIUR
			Finanziamenti della Regione	MIUR
			Finanziamenti da privati	MIUR

1.4 Risorse professionali

CODICE INDICATORE	NOME INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE
1.4.a	Caratteristiche degli insegnanti		Tipologia di contratto degli insegnanti	MIUR
			Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età	MIUR
			Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato	MIUR
			Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilità)	MIUR

Descrivere la propria scuola sulla base di dati attendibili

Attribuirsi 11 "voti", motivati, sulle dimensioni principali del funzionamento della scuola

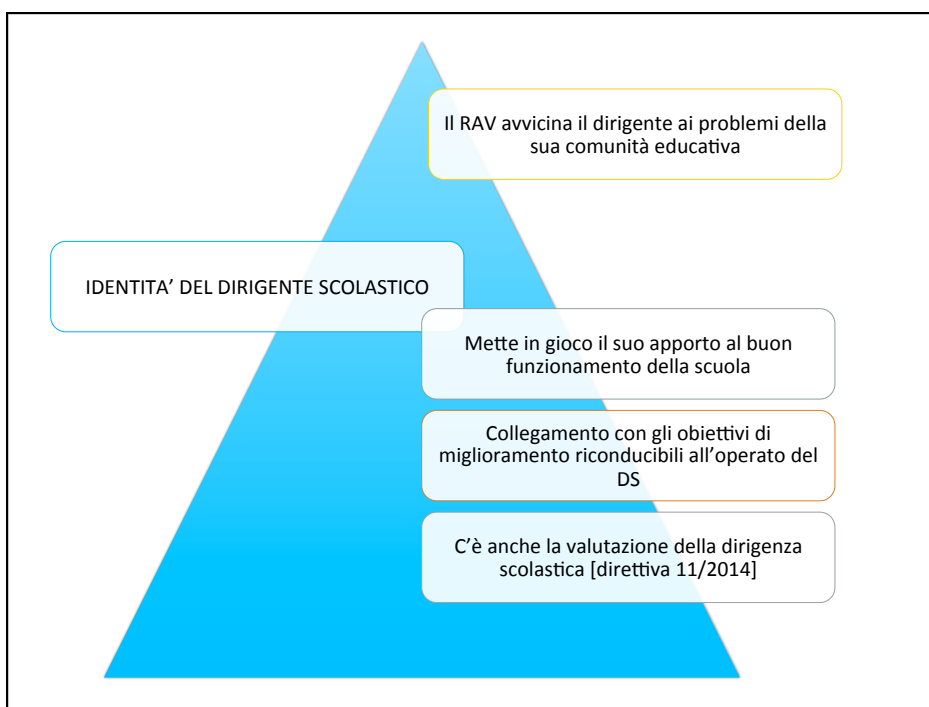
Individuare (poche) priorità strategiche (miglioramento degli esiti degli studenti)

Individuare processi appropriati che, in un tempo definito, possano far migliorare gli esiti critici

Elaborare un piano di miglioramento

1. Risultati scolastici
2. Risultati nelle prove INVALSI
3. Competenze di cittadinanza
4. Risultati a distanza
5. Curricolo
6. Ambiente di apprendimento
7. Inclusività
8. Continuità e orientamento
9. Orientamento strategico e organizzazione
10. Valorizzazione delle risorse umane
11. Integrazione con il territorio

Fasi del processo guidate dal Rav



GRAZIE PER
L'ATTENZIONE