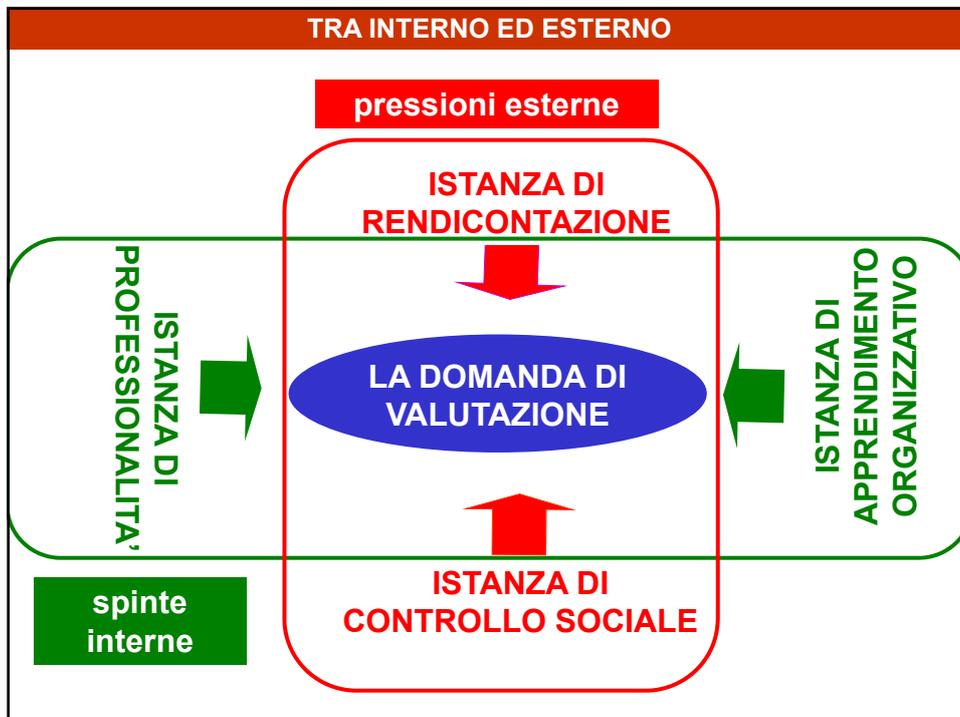
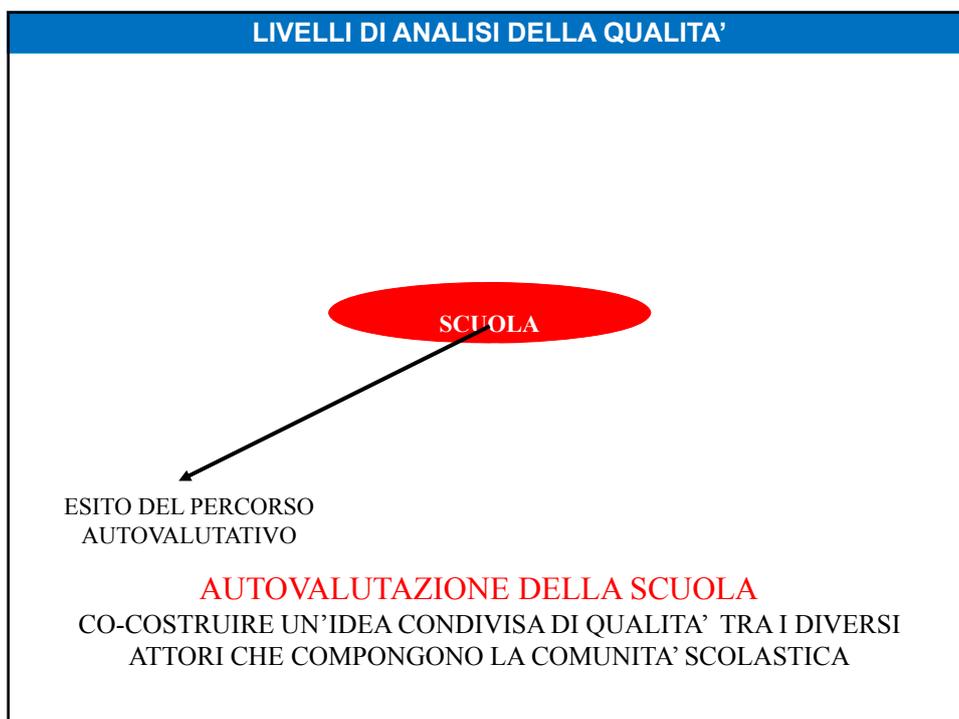
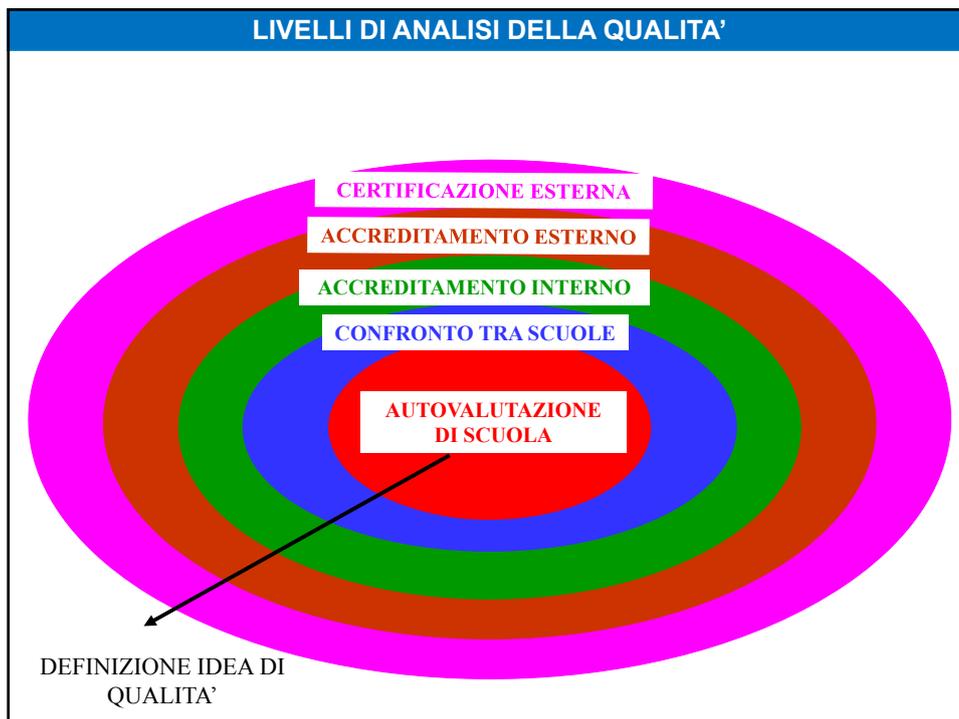


APPROCCI ALLA VALUTAZIONE DI ISTITUTO

Mario Castoldi
Bologna, 18 febbraio 2011







LIVELLI DI ANALISI DELLA QUALITA'

RETI DI SCUOLE



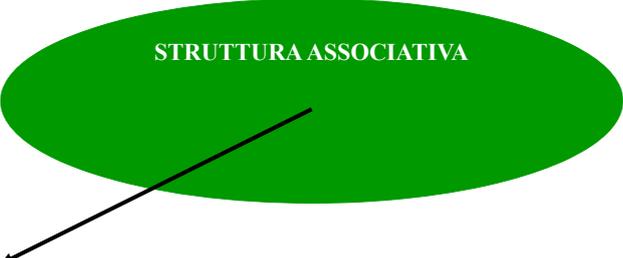
RIFERIMENTO RELATIVO

CONFRONTO TRA SCUOLE

POSIZIONARE LE MODALITA' DI FUNZIONAMENTO DELLA SINGOLA SCUOLA IN QUADRO DIACRONICO O SINCRONICO

LIVELLI DI ANALISI DELLA QUALITA'

STRUTTURA ASSOCIATIVA



RIFERIMENTO ASSOLUTO CONVENZIONATO
ENTRO UNA REALTA' ASSOCIATIVA

ACCREDITAMENTO INTERNO

ACCERTARE LA CONFORMITA' DELLE MODALITA' DI FUNZIONAMENTO DELLA SINGOLA SCUOLA IN RAPPORTO AD UN MODELLO DI RIFERIMENTO AUTO-DEFINITO

LIVELLI DI ANALISI DELLA QUALITA'

AUTORITA' PUBBLICA



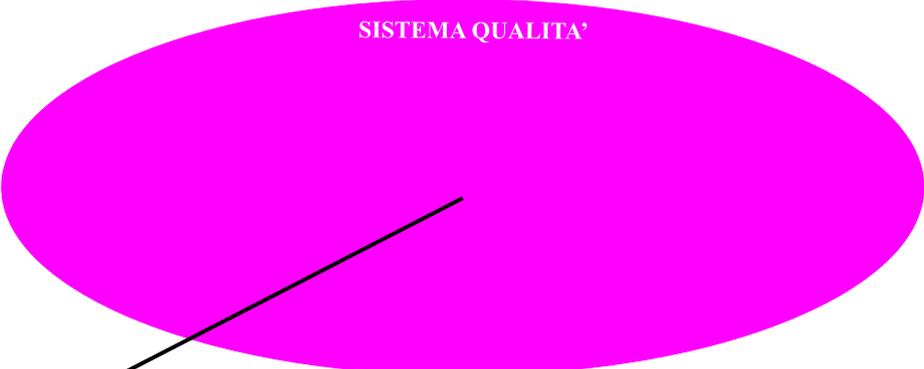
RIFERIMENTO ASSOLUTO DEFINITO DA
UNA AUTORITA' PUBBLICA

ACCREDITAMENTO ESTERNO

ACCERTARE LA CONFORMITA' DELLE MODALITA' DI
FUNZIONAMENTO DELLA SINGOLA SCUOLA IN RAPPORTO AD
ALCUNI REQUISITI MINIMI NORMATIVAMENTE DEFINITI

LIVELLI DI ANALISI DELLA QUALITA'

SISTEMA QUALITA'



RIFERIMENTO ASSOLUTO DEFINITO DA UN ENTE
SOVRANAZIONALE IN TERMINI DI SISTEMA QUALITA'

CERTIFICAZIONE ESTERNA

ACCERTARE LA CONFORMITA' DELLE MODALITA' DI
FUNZIONAMENTO DELLA SINGOLA SCUOLA IN RAPPORTO AD UN
MODELLO DI RIFERIMENTO ETERO-DEFINITO



TRA INTERNO ED ESTERNO

**Associazione Treelle, L'Europa valuta la scuola. E l'Italia?,
Quaderno n. 2, novembre 2002**

QUALCHE RACCOMANDAZIONE PER CONCLUDERE

- 1) *La valutazione va introdotta nel sistema scolastico con grande rigore, ma pure con gradualità ed equilibrio. E' preferibile un processo più lento, ma compreso e condiviso, che un processo imposto in tempi accelerati, ma in un clima di insuperate diffidenze; ()*
- 3) *Si dovrà aver cura di integrare ovunque possibile la valutazione esterna con l'autovalutazione di Istituto, che peraltro deve essere stimolata e sostenuta ()*
- 5) *La legittimazione dell'attività di valutazione non scaturisce tanto dagli obblighi normativi, quanto dal coinvolgimento degli operatori e dal rigore e dalla serietà con cui viene condotta.*